

**SKRIPSI**



**PENERAPAN METODE HURUF HIJAIYAH  
DALAM KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
(STUDI KASUS DI MI SABILUL HUDA NALUMSARI JEPARA)**

**Oleh  
KHOIRUN NISA'  
NIM 201333104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**



**PENERAPAN METODE HURUF HIJAIYAH  
DALAM KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
(STUDI KASUS DI MI SABILUL HUDA NALUMSARI JEPARA)**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
KHOIRUN NISA'  
NIM 201333104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**

## HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

**“Menyesali nasib tidak akan mengubah keadaan. Terus berkarya dan bekerjalah yang membuat kita berharga” - (KH. Abdurrahman Wahid)**

### Persembahan

Segenap rasa syukur, karya ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Suami tercinta Muhammad Fahrish dan putra tersayang Syahdan Fahriza Putra yang selalu memberikan do'a, motivasi, kasih sayang, dan semangat tiada henti.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Raslan dan Ibu Nuryati yang senantiasa mendo'akan, memotivasi, mencurahkan kasih sayang, dan membantu materi dan ibu mertua Temu Sri Handayani.
4. Kakak Khafif Hidayat dan Adik Ummi Nafisatur Rohimah. Kakak-kakak dan adik ipar yang selalu memberikan dukungan.
6. Nurul Ida Rochmana, Shilvia Dian P., Zullya Ayu M., Firman Amal, Farida Fatimah, Zulia A.Z., dan Betha N. Maulidina.
7. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2013, khususnya kelas C, dan junior kelas A dan F.

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Huruf Hijaiyah dalam Kemampuan Membaca Permulaan (Studi Kasus Di MI Sabilul Huda Nalumsari Jepara)” oleh Khoirun Nisa’ NIM 201333104 Program Studi PGSD disetujui untuk diuji.

Kudus, 10 Februari 2018

### **Pembimbing I**

  
Dr. Murtono, M.Pd.  
NIDN 0007126601

### **Pembimbing II**



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718098502

Mengetahui

**Ka. Prodi PGSD**



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Khoirun Nisa' (NIM 201333104) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 27 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 05 Maret 2018

Tim Penguji



**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIDN 0007126601

**Ketua/Anggota**



**Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0718098502

**Anggota**



**Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0604038702

**Anggota**



**Ristiyan, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0615068604

**Anggota**

**Mengetahui,**



**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN 0019126201



## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Huruf Hijaiyah dalam Kemampuan Membaca Permulaan (Studi Kasus di MI Sabilul Huda Nalumsari Jepara)”

Pembuatan dan penyelesaian dalam penelitian, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, S.Pd., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Bapak Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Bapak Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Ibu Mila Roysa, M.Pd. dan Ibu Ristiyani, M.Pd. yang telah memberikan saran perbaikan skripsi.
7. Dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah mendidik, membimbing, dan melatih peneliti selama dibangku perkuliahan.
8. Ibu Nuryati, S.Pd. Kepala Sekolah MI Sabilul Huda Nalumsari Jepara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

9. Bapak dan Ibu guru MI Sabilul Huda Nalumsari Jepara yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penelitian.
10. Kedua orangtua, mertua, suami, anak, kakak, dan adik yang selalu memberikan do'a dan materiil dalam menyelesaikan skripsi.
11. Mahasiswa PGSD kelas C angkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Siswa MBA, NJA, dan AA di MI Sabilul Huda Nalumsari Jepara yang telah membantu penelitian.
13. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Peneliti mendoakan semua pihak yang memberikan dorongan dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang berlimpah dari Allah SWT.

Kudus, 05 Maret 2018

Penulis

**Khoirun Nisa'**  
NIM 201333104



## **ABSTRACT**

Nisa', Khoirun. 2017. The Application Hijaiyah Letter Method in Reading Ability by using in MI Sabilul Huda Nalumsari Jepara. Skripsi. Primary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Key words : Reading Ability, Study Case, Hijaiyah Letter.

The objective of this research is to increase the initiation of reading ability by using Hijaiyah Letter Method of MI Sabilul Huda Nalumsari Jepara in academic year 2017/2018. The students' improvement can be known by their increasing in reading ability. This case can be helped by using hijaiyah letter as an alternative of initiation of reading in teaching method. It is supported by the majority students are muslims, they had known hijaiyah letter to increase their recite of holy Qur'an.

Initiation of Reading ability for elementary student is basic skill to learn other learning. This method is important to achieve the goals, because it is a tool of deliver the subject. Hijaiyah letter method is a method to integrate arabic letter which has specific shape with latin letter.

This research used qualitative research in MI Sabilul Huda NalumsariJepara by using 3 students as the subject of research. This research is conducted by some steps until the students showed an improvement in initiation of reading. to collect the data, the writer used an observation technique, interview, questionnaire, and documentation. and the writer used a qualitative data analysis to analyze this research.

As the result of this research, needs 10 steps. Every step, the students have an improvement in initiation of reading. And the writer found that dyslexia, less memory, less motivation in reading, and less parents' attention are the factors of students' difficulties. For people who related in this case have to lead and pay attention to the students. Then, if there is a problem can be solved.

## ABSTRAK

Nisa', Khoirun. 2017. *Penerapan Metode Huruf Hijaiyah dalam Kemampuan Membaca Permulaan Studi Kasus di MI Sabilul Huda Nalumsari Jepara*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Permulaan, Studi Kasus, Huruf Hijaiyah

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan metode Huruf Hijaiyah studi kasus di MI Sabilul Huda Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018. Peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa dapat diketahui dengan meningkatnya kemampuan siswa dalam membaca. Adanya kasus kesulitan membaca permulaan dapat dibantu dengan menggunakan huruf hijaiyah sebagai alternatif metode pengajaran membaca permulaan. Hal ini diselaraskan dengan mayoritasnya siswa muslim yang sejak kecil sudah diperkenalkan dengan huruf hijaiyah untuk meningkatkan kemampuan mengaji.

Kemampuan membaca permulaan bagi siswa sekolah dasar merupakan kemampuan dasar untuk belajar dalam pembelajaran yang lain. Metode digunakan sebagai penunjang dalam kegiatan menyampaikan materi kepada siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran. Metode huruf hijaiyah merupakan metode yang menggabungkan huruf arab yang memiliki bentuk-bentuk tertentu dengan huruf latin.

Penelitian kualitatif studi kasus ini akan dilaksanakan di MI Sabilul Huda Nalumsari Jepara dengan subjek penelitian 3 siswa. Penelitian ini berlangsung selama beberapa tahap hingga siswa mengalami peningkatan dalam membaca permulaan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan yaitu analisis data kualitatif.

Hasil penelitian studi kasus ini, memerlukan 10 tahap bimbingan. Setiap tahap siswa mengalami peningkatan dalam membaca permulaan. Adapun faktor-faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan membaca antara lain disleksia, daya ingat dalam membaca rendah, motivasi belajar yang rendah, dan kurangnya perhatian dari orangtua. Sebagai pihak-pihak yang terkait dengan perkembangan belajar siswa, hendaknya siswa senantiasa dibimbing dan diperhatikan. Sehingga, apabila ada masalah yang terjadi, dapat segera ditindaklanjuti.

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL SKRIPSI .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
PENGESAHAN SKRIPSI .....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	10
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Definisi Membaca.....	10
2.1.2 Definisi Membaca Permulaan.....	11
2.1.2.1 Ciri-Ciri Membaca Permulaan.....	12
2.1.2.2 Metode Membaca Permulaan .....	14
2.1.3 Definisi Huruf Hijaiyah .....	16
2.1.3.1 Pedoman Tranliterasi Arab-Latin .....	16

2.1.3.1.1	Konsonan Tunggal.....	17
2.1.3.1.2	Vokal Pendek/Vokal Tunggal.....	18
2.1.3.1.3	Vokal Panjang.....	18
2.1.3.1.4	Ta Marbutah.....	19
2.1.3.1.5	Diftong.....	19
2.1.3.1.5	Vokal Ganda.....	19
2.1.4	Metode Pembelajaran HurufHijaiyah.....	20
2.1.5	Gangguan Berbahasa.....	21
2.1.5.1	Afasia.....	22
2.1.5.2	Disleksia.....	23
2.1.5.3	Autisme.....	24
2.1.6	Kesulitan Membaca Permulaan.....	26
2.1.6.1	Faktor-Faktor yang Menyebabkan Siswa Kesulitan Membaca Permulaan.....	26
2.1.7	Media.....	29
2.1.7.1	Jenis-Jenis Media.....	30
2.1.7.2	Fungsi Media.....	30
2.2	Penelitian yang Relevan.....	31
2.3	Kerangka Berpikir.....	34
2.4	Hipotesis Tindakan.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>37</b>
3.1	Jenis dan Desain Penelitian.....	37
3.1.1	Jenis Penelitian.....	37
3.1.2	Desain Penelitian.....	37
3.1.2.1	Rancangan Penelitian.....	38
3.1.2.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
3.3	Data dan Sumber Data.....	39
3.4	Pengumpulan Data.....	40
3.4.1	Observasi.....	41
3.4.2	Wawancara.....	42

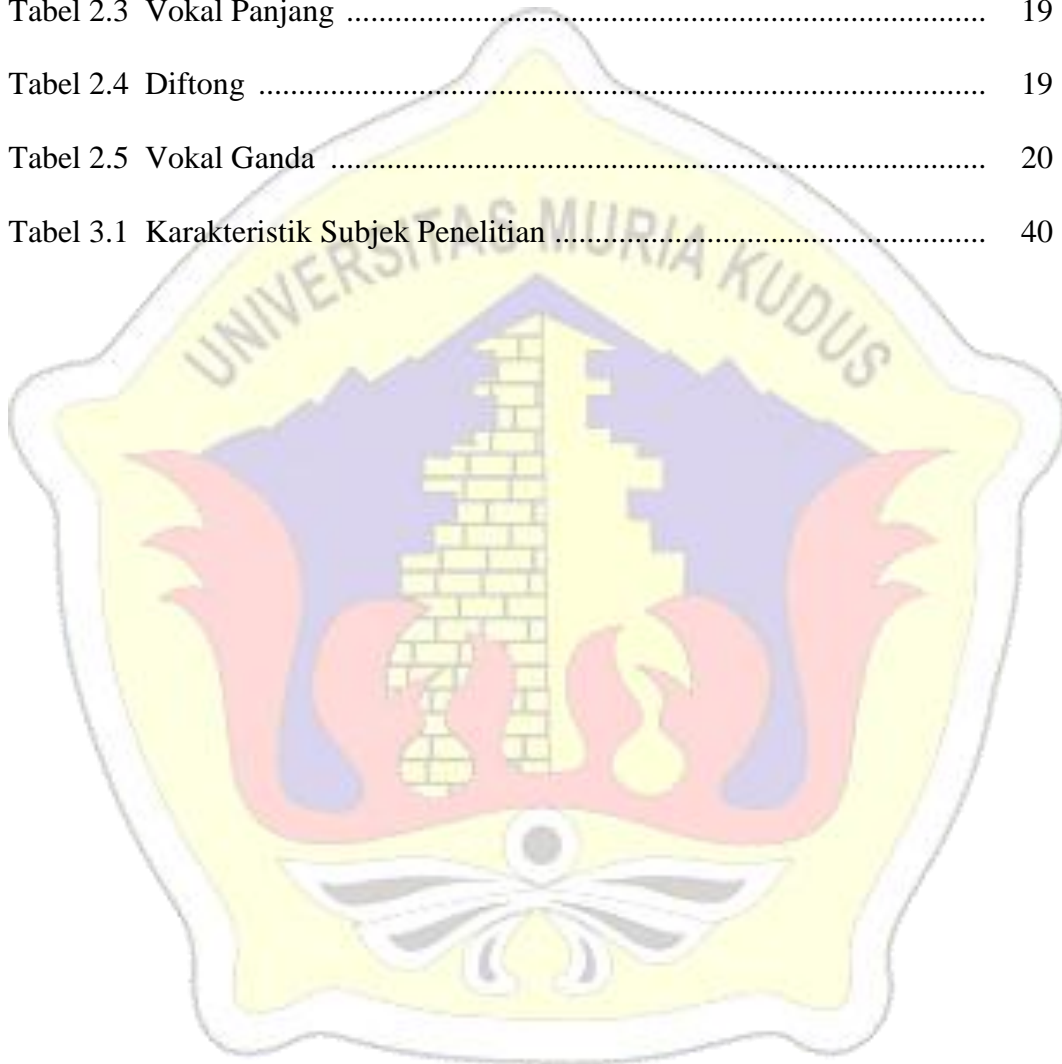


3.4.3	Kuesioner (Angket) .....	43
3.4.4	Dokumentasi .....	43
3.5	Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN .....		46
4.1	Data Kasus MBA .....	46
4.1.1	Deskripsi Data Kasus MBA .....	46
4.1.2	Deskripsi Siswa MBA .....	48
4.2	Data Kasus NJA .....	48
4.2.1	Deskripsi Data Kasus NJA .....	48
4.2.2	Deskripsi Siswa NJA .....	50
4.3	Data Kasus AA .....	50
4.3.1	Deskripsi Data Kasus AA .....	50
4.3.2	Deskripsi Siswa AA .....	52
4.4	Tahapan Penerapan Metode Huruf Hijaiyah .....	53
BAB V PEMBAHASAN .....		56
5.1	Faktor yang Menyebabkan Siswa Kesulitan dalam Membaca Permulaan .....	58
5.2	Penerapan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Huruf Hijaiyah.....	59
5.3	Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Huruf Hijaiyah .....	69
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN .....		71
6.1	Kesimpulan .....	71
6.2	Saran .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....		74
LAMPIRAN .....		78



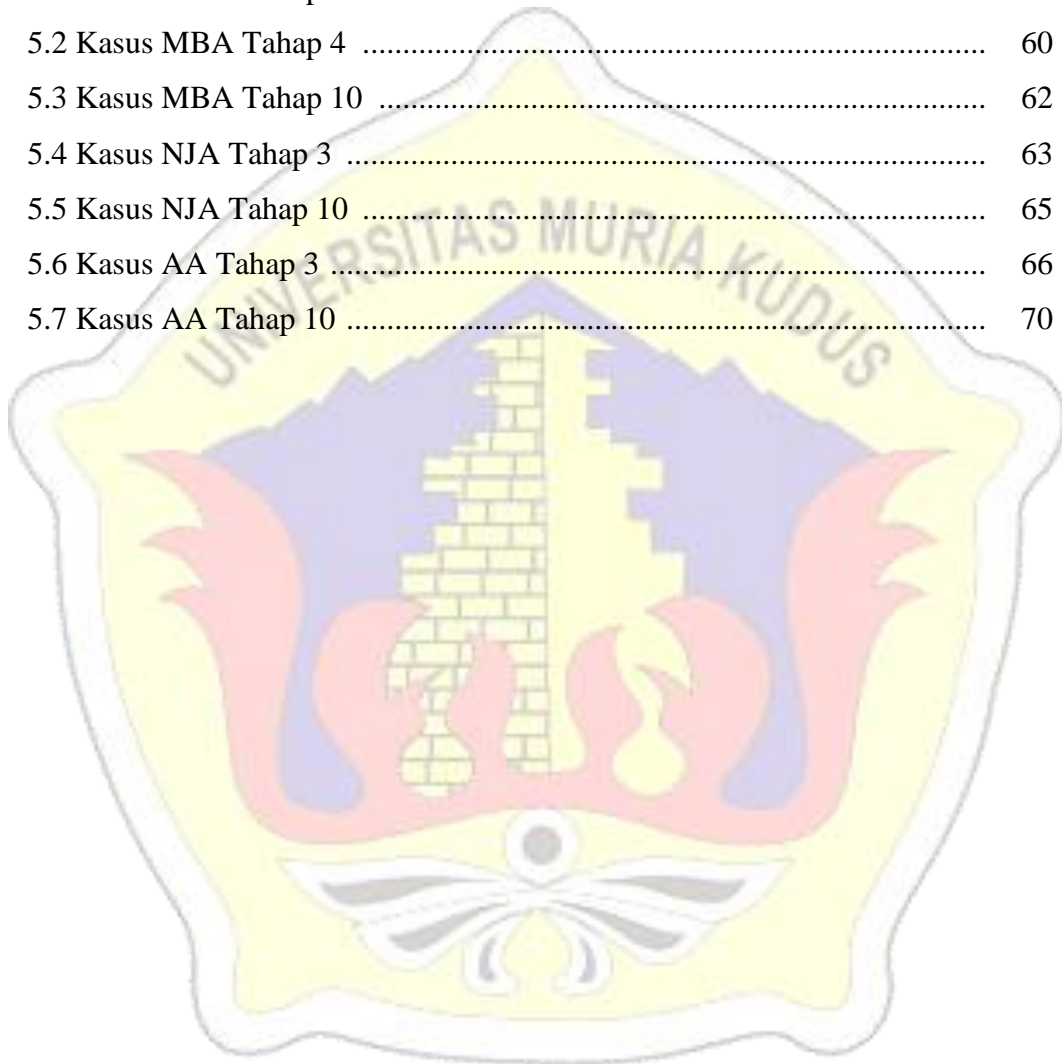
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Konsonan Tunggal Huruf Hijaiyah dan Keteranganannya .....	17
Tabel 2.2 Vokal Pendek/Vokal Tunggal .....	18
Tabel 2.3 Vokal Panjang .....	19
Tabel 2.4 Diftong .....	19
Tabel 2.5 Vokal Ganda .....	20
Tabel 3.1 Karakteristik Subjek Penelitian .....	40



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	36
5.1 Kasus MBA Tahap 1 .....	59
5.2 Kasus MBA Tahap 4 .....	60
5.3 Kasus MBA Tahap 10 .....	62
5.4 Kasus NJA Tahap 3 .....	63
5.5 Kasus NJA Tahap 10 .....	65
5.6 Kasus AA Tahap 3 .....	66
5.7 Kasus AA Tahap 10 .....	70



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rancangan Kegiatan Penelitian Tahun 2017/2018 .....	78
2. Hasil Observasi Kasus MBA.....	80
3. Hasil Observasi Kasus NJA .....	81
4. Hasil Observasi Kasus AA .....	82
5. Daftar Nilai Siswa Kesulitan Membaca Permulaan (Kasus MBA Pra-Penelitian).....	83
6. Daftar Nilai Siswa Kesulitan Membaca Permulaan (Kasus NJA Pra-Penelitian) .....	84
7. Daftar Nilai Siswa Kesulitan Membaca Permulaan (Kasus AA Pra-Penelitian).....	85
8. Pedoman Wawancara Guru (Pra-Penelitian).....	86
9. Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Kelas IIA (Pra-Penelitian)(Kasus MBA) .....	87
10. Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Kelas IIB (Pra-Penelitian)(KasusNJ).....	90
11. Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Kelas IV (Pra-Penelitian)(KasusAA) .....	93
12. Pedoman Wawancara Orangtua Siswa (Pra-Penelitian) .....	96
13. Hasil Wawancara Peneliti dengan Orangtua Siswa (Pra-Penelitian)(Kasus MBA) .....	97
14. Hasil Wawancara Peneliti dengan Orangtua Siswa (Pra-Penelitian)(KasusNJ).....	99
15. Hasil Wawancara Peneliti dengan Orangtua Siswa (Pra-Penelitian)(KasusAA) .....	101
16. Petunjuk Pengisian Angket untuk Guru(Pra-Penelitian).....	103

17. Hasil Pengisian Angket oleh Guru Kelas IIA (Pra-Penelitian).....	104
18. Hasil Pengisian Angket oleh Guru Kelas IIB (Pra-Penelitian).....	105
19. Hasil Pengisian Angket oleh Guru Kelas IV (Pra-Penelitian).....	106
20. Tahap 1 Mengenal Huruf Latin A-Z .....	107
21. Tahap 2 Mengingat Huruf Hijaiyah .....	108
22. Tahap 3 Membaca Huruf Latin Berbantuan Huruf Hijaiyah .....	109
23. Tahap 4 dan 5 Membaca Menggunakan Metode Huruf Hijaiyah Huruf Vokal A,U, dan I .....	112
24. Tahap 6 Membaca Menggunakan Metode Huruf Hijaiyah Huruf Konsonan .....	115
25. Tahap 7 Membaca Dua Kata atau Lebih dengan Bantuan Huruf Hijaiyah yang Berakhiran Huruf Vokal A,I, dan U .....	117
26. Tahap 8 Membaca Dua Kalimat atau Lebih dengan Bantuan Huruf Hijaiyah yang Berakhiran Huruf Vokal dan Konsonan .....	119
27. Tahap 9 Membaca Kalimat Menggunakan Bantuan Huruf Hijaiyah .....	121
28. Tahap 10 Membaca Kalimat Tanpa Bantuan Huruf Hijaiyah dengan Lancar .....	123
29. Kegiatan Bimbingan Metode Huruf Hijaiyah (Kasus MBA) Tahap 1 .....	124

